

COLEGIO PUKARAY



VISIÓN

El Colegio Pukaray de Buin propone como visión entregar una educación integral a niños de la comuna de Buin y pueblos aledaños, de acuerdo a sus necesidades educativas y entorno sociocultural en el que se desenvuelven, en donde se entreguen habilidades cognitivas, emocionales y sociales que les permitan enfrentar con éxito la Educación General Básica.

IDENTIDAD Y MISIÓN

Entregar a los niños de Buin igualdad de oportunidades con equidad y calidad
Entregar a niños(as) una educación de calidad, centrada en el desarrollo íntegro de sus capacidades intelectuales, verbales, creativas, sociales y corporales, por medio del trabajo grupal e individual, con el fin de otorgar las bases necesarias para que se desenvuelvan de forma autónoma, en situaciones de la vida cotidiana y experiencias nuevas (rutinas familiares, paseos, visitas, etc.). Considerando para ello el currículum vigente.

- a. Queremos que nuestros niños se inserten en distintos ambientes en forma competente acorde a su desarrollo personal, edad cronológica y exigencias de la vida actual, para que conozcan el mundo y este sea un espacio atractivo para ellos, fuente de inagotables desafíos, sorpresas y alegrías.

- b. Que descubran a través de situaciones significativas sus capacidades y talentos, para que de esta manera puedan conocer e incorporar las características que los hacen seres únicos.
- c. Que el contacto con sus amigos y adultos les brinde confianza, cariño, seguridad y desarrollen su generosidad, creatividad y autoestima. Creemos que niños(as) seguros, respetuosos y felices serán adultos capaces de enfrentar los desafíos de su generación.

Es por ello fundamental desarrollar la fuerza interior en los niños(as) para que cada uno llegue a confiar en sí mismo y en sus propias capacidades desarrollando una mirada del mundo amplia de tal manera de autocriticar y proponer soluciones a sus acciones y ambientes.

FILOSOFÍA: Somos un colegio de humanista cristiano de carácter laico el paradigma filosófico al cual nos adscribimos tiene 4 ejes fundamentales:

Aprender a Conocer

De manera de entender y profundizar los conocimientos que ofrece la cultura donde se está inserto. Todas las acciones humanas exigen conocimientos reducidos o amplios los cuales son obtenidos a partir de la experiencia personal, del sentido común, de la cultura compartida en el seno de una comunidad.

Aprender a Vivir

Todo ser humano está ligado a una práctica de tipo social de cierta complejidad. No es a un gesto preciso sino a un conjunto de gestos, posiciones, de palabras que se inscriben en la práctica que le da sentido y continuidad. Son estas coordinaciones entre seres humanos; el uso del lenguaje lo que se encuentra a la bases del desarrollo humano del hombre. El desarrollo de valores transversales

consensuados otorga al individuo la capacidad de empatía y de aceptación del otro.

El desarrollo de competencias en el individuo se constituye a la base de la flexibilidad del sistema donde este inserto y de las relaciones sociales que el individuo establezca, una plataforma educativa informática es un puente de creación e información constante donde los seres humanos establecen negociaciones complejas creando situaciones nuevas, asertivas al estímulo que las provocó.

Aprender a Ser

El hombre se define como tal por su arquitectura biológica y genética, pero ser humano es una dimensión que va más allá de la impronta innatista; el desarrollo de la persona como tal, la podemos representar como la creación pragmática e intuitiva del hombre- biológico sometido a tipologías de situaciones y contextos, en las cuales se le demandan competencias específicas, su procesamiento, autonomía, valoración personal y resolución, que se ha construido en la acción misma de ser hombre. Las competencias concebidas de esta manera son desafíos. Estos desafíos pueden responder a una exigencia social orientada a la adaptación y a los cambios, o a un requerimiento interno de búsqueda personal o trascendente.

Aprender a Hacer

El desarrollo del proceso de aprender en el ser humano está íntimamente ligado a trasladar situaciones pragmáticas al plano de la abstracción, el cual se sistematiza y es recuperado frente a un contexto que lo precise. De esta manera construimos el aprendizaje a partir de la vivencia.

Desde el punto biológico estamos preparados para adquirir experiencias significativas a partir de la observación directa o en la manipulación concreta de situaciones. Rizzolatti el año 1997 desarrolla su tesis acerca de la importancia de las neuronas espejo en el desarrollo de aprendizaje sobre todo en el área del lenguaje matemático, dicho estudio tenía su asidero en la preparación anatómica

de nuestro cerebro para aprehender a partir de la simple repetición. La activación de este tipo de neuronas es instantánea al observar y realizar tareas multimodales. Es decir que el hombre tiene mayor posibilidad de acceder a desarrollo eficaz del proceso de aprender a través de la interacción constante con focos de estimulación tecnológicos multimodales, base para desencadenar procesos de construcción ideacional más sofisticados.

PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE:

- a. Que lo estudiantes cumplan con la formación curricular vigente emanada de MINEDUC que dice relación con el aprendizaje de la malla curricular, habilidades, capacidades, destrezas y valores propios de la Educación Básica, Ed. Parvularia y/o Especial de Lenguaje según los decretos vigentes impartidos por esta unidad educativa.
- b. Que al egreso los estudiantes logren un desempeño lingüístico acorde a su grupo etario que les permita desenvolverse en el mundo actual a nivel pragmático y digital.
- c. Que los estudiantes se inserten en distintos ambientes en forma competente acorde a su desarrollo personal, edad cronológica y exigencias de la vida actual, para que conozcan el mundo y este sea un espacio atractivo para ellos, fuente de inagotables desafíos. Descubriendo a través de situaciones significativas sus capacidades y talentos, para que de esta manera puedan conocer e incorporar las características que los hacen seres únicos. De esta manera que el contacto con sus pares y adultos les brinde confianza, seguridad y desarrollen su creatividad y autoestima. Creemos que niños(as) seguros, respetuosos y felices, serán adultos capaces de enfrentar los desafíos de su generación.

SÍNTESIS DE LOS FUNDAMENTOS Y FINES DEL PROYECTO EDUCATIVO

La finalidad de poner en marcha el Colegio Pukaray nace de la inquietud de dar solución a la creciente demanda de atención a niños egresados de las Escuelas de Lenguaje de la comuna de Buin que no tenían la posibilidad de ser recibidos por otros proyectos educacionales. Considerando razones de ubicación geográfica o de falta de oportunidades, se hace difícil el acceso y asistencia regular a colegios con una propuesta para atender a la diversidad y con una preparación profesional amplia y de excelencia.

Nuestro proyecto educativo se sustenta sobre la base de tres criterios básicos: **Integrar a la diversidad en nuestra propuesta escolar, formar para vivir y desarrollar capacidades, destrezas, valores, habilidades en nuestros estudiantes.**

Nuestro currículo, tendrá un carácter integral, orientado a estimular, desarrollar y superar las diferencias socio-económicas que cada niño y niña posea; considerando todas sus áreas de desarrollo e impartiendo valores tales como: respeto, amor, solidaridad, amistad, tolerancia, creatividad, empatía, responsabilidad y teniendo como principios sustentadores:

Auto-actividad: Favorece el aprendizaje de los niños y niñas a través de procesos de apropiación, constitución del conocimiento y comunicación.

Singularidad: El niño y niña deben ser respetado como un ser único, teniendo en cuenta que los estilos y ritmos de aprendizajes son propios.

Participación: Debemos preparar al niño para que se desarrolle como persona y ser social. La vida humana es esencialmente comunicación, por ende debemos entregar las herramientas para que esta se optimice y logre un desarrollo pleno.

Juego: Utilizar el juego como herramienta metodológica contribuyendo a una adecuada interacción con quienes le rodean, elevar su autoestima, estimular su imaginación y autonomía.

Bienestar: El niño y la niña insertos en su comunidad escolar experimentarán un bienestar emocional y social a través de una interacción de respeto y afecto de sus compañeros, profesoras y el resto del personal del colegio, lo que se traspasará a su entorno más cercano. Esta situación provocará mayor confianza en sí mismo y en otros, lo que permitirá que se sienta más seguro y sea feliz.

La infraestructura de nuestro establecimiento educacional tendrá la capacidad de albergar desde educación Pre-básica y Educación Básica, distribuidos jornada extendida para mejorar la cobertura de las necesidades de la comunidad. Además tenemos los recursos adecuados para atender sus necesidades educativas especiales Transitorias y No Transitorias, con especialistas en el área de Educación Diferencial, Fonoaudiología Psicología con carga horaria según lo dispuesto en el Decreto Supremo N° 170 de 2010.

OBJETIVOS GENERALES A LOGRAR CON LOS EDUCANDOS

Formación personal y social:

1.- Autonomía: Manifestar iniciativa para explorar su medio y atender sus intereses de conocimiento de elementos y situaciones de su entorno, ampliando su campo y repertorio de acción habitual.

2.- Identidad: Descubrir que su acción produce resultados sobre las personas y los objetos, de tal manera que pueda progresivamente identificar sus capacidades de influir en el accionar de otros y en el entorno inmediato. Considerando que la construcción del autoestima se potencia por medio de la autoimagen.

3.- Convivencia: Integrarse a juegos grupales y colectivos descubriendo el agrado de participar y colaborar con otros niños.

4. Vida saludable: Crecer y desarrollarse en armonía con el entorno prefiriendo una línea de alimentación saludable caracterizada por el no consumo de comida “chatarra” y la práctica de la disciplina de Yoga que contribuirá a la búsqueda de armonía por medio de la relajación, concentración y autonomía en su actuar. El apoyo con terapias alternativas nos permite un soporte integral en la inserción de nuestros niños.

5. Afecto y emoción: Desarrollar en un ambiente sano que nos permita sentirnos contenidos y queridos, como también expresar nuestros pensamientos y sentimientos.

Comunicación

Lenguaje y Comunicación

Emplear progresivamente el lenguaje en sus diversas funciones: relacionarse con las personas e influir en ellas para obtener lo que se desea, expresar sus individualidad, crear un mundo propio e inventar, explorar el ambiente y comunicar información.

Comunicar sensaciones, vivencias, emociones, sentimientos, necesidades, ideas, a través del uso progresivo y adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

Ser competente en el uso de la lengua materna y extranjera (Inglés) para que logre en forma progresiva un dominio formal del mundo literario por medio de la interrogación y producción de textos.

Lenguaje Artístico

Descubrir el mundo visual (contrastes, formas, colores, movimientos) y de los sonidos a través de sus diferentes manifestaciones y lenguaje artístico libremente; representando corporal y lúdicamente a personas, animales y situaciones de su vida diaria y otorgando significados a diferentes objetos, transformándolos creativamente mediante el juego y de acuerdo a sus intereses, imaginación y fantasía.

Posteriormente, utilizar técnicas aprendidas y la capacidad de apreciación de la presentación de educación artística en cursos superiores.

Relación con el Medio Natural y cultural

Descubrir a través de su ontogénesis escolar y por medio de sus capacidades sensorio-motrices, desde las características de forma, tamaño, olor, sonido, color y movimiento de las personas, animales y vegetales presentes en su vida cotidiana hasta la estructuración de las bases biológicas, químicas y físicas por medio de la reflexión y la estructuración de pensamiento formal

Comprender cómo funcionan y qué efectos producen en el ambiente cotidiano algunos objetos y artefactos, experimentando diferentes estrategias, tales como: la exploración, la formulación de preguntas y el intercambio con otros.

Lenguaje Matemático:

Conocer y comprender las nociones de pensamiento que subyacen a la incorporación de lenguaje matemático integrando nociones lógico matemático que

le permitan los cuatro ejes que propone este sector: números y operatoria, geometría, probabilidades y como eje central la resolución de problemas.

Lo cual lo llevará exitosamente a desempeñarse en el ambiente escolar logrando competencias referidas al área.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS CURRICULARES:

Para Educación Básica los objetivos que se establecen emanan de la Ley 20.370/2009 de los cuales señalamos el artículo 19 y 29 para consecuentemente abocara objetivos específicos en las áreas de ámbito personal, social, de conocimiento y cultura.

Art. 19.

La educación básica es el nivel educacional que se orienta hacia la formación integral de los alumnos, en sus dimensiones física, afectiva, cognitiva, social, cultural, moral y espiritual, desarrollando sus capacidades de acuerdo a los conocimientos, habilidades y actitudes definidos en las bases curriculares que se determinen en conformidad a esta ley, y que les permiten continuar el proceso educativo formal.

Art. 29.

La educación básica tendrá como objetivos generales, sin que esto implique que cada objetivo sea necesariamente una asignatura, que los educandos desarrollen los conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan:

EN EL ÁMBITO PERSONAL Y SOCIAL:

- a. Desarrollarse en los ámbitos moral, espiritual, intelectual, afectivo y físico de acuerdo a su edad.
- b. Desarrollar una autoestima positiva y confianza en sí mismos.

- c. Actuar de acuerdo con valores y normas de convivencia cívica y pacífica, conocer sus derechos y responsabilidades, y asumir compromisos consigo mismo y con los otros.
- d. Reconocer y respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica y las diferencias entre las personas, así como la igualdad de derechos entre hombres y mujeres, y desarrollar capacidades de empatía con los otros.
- e. Trabajar individualmente y en equipo, con esfuerzo, perseverancia, responsabilidad y tolerancia a la frustración.
- f. Practicar actividad física adecuada a sus intereses y aptitudes.
- g. Adquirir hábitos de higiene y cuidado del propio cuerpo y salud.

EN EL ÁMBITO DEL CONOCIMIENTO Y LA CULTURA:

- a. Desarrollar la curiosidad, la iniciativa personal y la creatividad.
- b. Pensar en forma reflexiva, evaluando y utilizando información y conocimientos, de manera sistemática y metódica, para la formulación de proyectos y resolución de problemas.
- c. Comunicarse con eficacia en lengua castellana, lo que implica comprender diversos tipos de textos orales y escritos adecuados para la edad y expresarse correctamente en forma escrita y oral.
- d. Acceder a información y comunicarse usando las tecnologías de la información y la comunicación en forma reflexiva y eficaz.
- e. Comprender y expresar mensajes simples en uno o más idiomas extranjeros.
- f. Comprender y utilizar conceptos y procedimientos matemáticos básicos, relativos a números y formas geométricas, en la resolución de problemas cotidianos y apreciar el aporte de la matemática para entender y actuar en el mundo.
- g. Conocer los hitos y procesos principales de la historia de Chile y su diversidad geográfica, humana y sociocultural, así como su cultura e historia local, valorando la pertenencia a la nación chilena y la participación activa en la vida democrática.
- h. Conocer y valorar el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano y tener hábitos de cuidado del medioambiente.

- i. Aplicar habilidades básicas y actitudes de investigación científica, para conocer y comprender algunos procesos y fenómenos fundamentales del mundo natural y de aplicaciones tecnológicas de uso corriente.
- j. Conocer y apreciar expresiones artísticas de acuerdo a la edad y expresarse a través de la música y las artes visuales.

OBJETIVOS GENERALES A LOGRAR CON LA FAMILIA

Integrar la familia a la comunidad educativa como parte activa del proceso de enseñanza-aprendizaje por medio del PEI, es un factor importante para el logro de objetivos con los niños y fundamental para mejorar la relación padre-hijo. Es por ello que se realizarán diversas actividades que apunten a desarrollar los siguientes objetivos:

1. Dar a conocer el Proyecto Educativo Institucional (PEI) en el momento de la matrícula y/o primera reunión de apoderados, socializando nuestra misión, visión y perfil de los estudiantes de la unidad educativa.
2. Realizar talleres de orientación, en relación a los contenidos por nivel.
3. Que los padres participen dentro del aula, según la unidad tratada exponiendo temas acordes a la unidad.
4. Integrar a los padres y apoderados en escuela para padres, según sus intereses y necesidades.
5. Que el apoderado apoye y guíe a su hijo en las tareas escolares.

6. Informar en forma pertinente y en forma oportuna las estrategias metodológicas y formas de evaluación.

7. Lograr que los padres y apoderados se comprometan en cumplir con manual de convivencia de la escuela.

8. Entregar el manual de convivencia en reunión de apoderados para comentar y debatir cada punto.

9. Recordar mensualmente los puntos más importantes del manual de convivencia a través de la libreta de comunicaciones.

10. Confeccionar una auto-evaluación del cumplimiento del manual de convivencia en relación a responsabilidades mensuales (fotocopias, útiles escolares, asistencia y puntualidad)

11. Lograr que los padres y apoderados constituyan anualmente un centro de padres y apoderados cuya finalidad es:

- Integrar el consejo Escolar en forma consultiva
- Informar a los padres y apoderados de la labor que realizan como centro de padres.
- Elegir por votación a los padres que integran este centro.
- Dar a conocer los derechos y deberes del centro de padres a la comunidad educativa, y como va ha funcionar dentro de esta.
- Lograr que los padres se hagan parte del proceso de enseñanza y aprendizaje y participen activamente en distintas actividades como:
- Desarrollar talleres en cada reunión de apoderados, en donde se tratarán temas valóricos y conductuales relacionados a unidades tratadas.
- Creaciones de talleres en conjunto con los padres en donde se seleccionarán temas en relación a sus intereses.
- Confeccionar una pauta de autoevaluación del taller.

- Realizar un taller con especialistas de acuerdo al tema a tratar: conductuales, valóricos y de convivencia.

OBJETIVOS GENERALES A LOGRAR CON EL EQUIPO DE TRABAJO

Crear instancias de intercambio pedagógico relacionado con la metodología de enseñanza. Para ello se realizarán actividades, tales como:

- Participar activamente en reuniones técnicas con ideas y sugerencias.
- Realizar reuniones técnicas donde se trabajen temas relacionados con los talleres para niños y padres, que se trate en estudio de caso relacionado con un alumno en especial.
- Incorporar a las reuniones técnicas especialistas en el área del de PIE.

Fortalecer y afianzar las relaciones interpersonales entre los integrantes de la comunidad educativa. Actividades a realizar:

- Realizar actividades recreativas mensualmente para docentes.
- Celebrar cumpleaños cuando lo amerite.
- Realizar talleres de autoconocimiento que favorezcan las relaciones interpersonales.

Perfeccionarse en relación a la temática metodología, didáctica, evaluación y formación valórica. Actividades a realizar:

- Asistir a cursos de perfeccionamiento.
- Que la Dirección del Colegio mantenga informado a los docentes sobre cursos de perfeccionamiento.
- Acceder a visitas pedagógicas para perfeccionar el bagaje de cada profesor.

- Adquirir y circular a los docentes revistas pedagógicas o información relacionada con talleres de perfeccionamiento.
- Generar instancias de intercambio pedagógico con otros centros educativos.
- Visitar escuelas para intercambiar experiencias educativas.
- Auto-perfeccionamiento.

Lograr que los padres conozcan el proyecto educativo y solicitar aportes o sugerencias para mejorarlo. Actividades a realizar:

- Realizar una reunión informativa sobre el proyecto educativo de la escuela.
- Enviar por escrito las sugerencias hacia el proyecto educativo del colegio.

OBJETIVOS GENERALES A LOGRAR CON LA COMUNIDAD

1. Generar redes de apoyo con la comunidad:

- a) Integrar a la comunidad a participar en actividades extra-programáticas.
- b) Realizar contactos con instituciones médicas, para realizar derivaciones (psicólogo, neurólogo, pediatra, etc.)

2. Dar a conocer a la comunidad el objetivo del Colegio Pukaray:

- a) Convocar en una charla informativa a juntas de vecinos, centros de madres, grupos deportivos, consultorios, etc.
- b) Visitar escuelas y consultorios, para dar a conocer el objetivo del colegio.
- c) Repartir volantes en el sector con información relevante del colegio.

3. Crear contactos con diversas empresas para que puedan aportar distintos materiales a la Colegio:

- a) Confeccionar cartas de peticiones de ayuda a distintos lugares, como: Supermercados, librerías, etc.
- b) Confección de agradecimiento y/o invitaciones a distintos eventos y actos de celebración de la escuela.

4.- Establecer contactos con escuelas de la misma comunidad y así intercambiar experiencias.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

De Carácter General. Presentación multimodal para activar la entrada perceptual, distinto nivel de ejecución y complejidad graduada en medida de contenido, habilidades y estilos de aprendizaje.

Asistencia: Ubican su distintivo en el panel de asistencia.

Esta actividad implica que el educando logre el sentido de pertenencia como también el reconocer quienes están presentes, quienes no y las posibles razones de su ausencia.

Trabajo Grupal:

Organizar a los niños en forma grupal según sus preferencias de trabajo o temas a desarrollar, y el profesor(a) dará la posibilidad de escoger temas y materiales que llevarán al grupo a cumplir los objetivos del proyecto.

Rotación de responsabilidades:

Estas responsabilidades variarán de acuerdo a las propias necesidades de cada nivel. Los niños deben ser parte de cada curso desempeñando un rol dentro del mismo.

Meta-cognición:

Esto permite al niño identificar dentro de las actividades realizadas el qué, cuándo y cómo aprendió y además que le falta por aprender.

Al finalizar cada jornada de clases, se realizarán ejercicios de meta-cognición: preguntas relacionadas con los contenidos y actividades realizadas: ¿qué hicimos hoy?, ¿qué les gustó hacer?, ¿qué aprendiste?, ¿qué encontraron más difícil?, etc.

Propias de cada campo

En forma genérica la planificación se constituye como un proceso consensuado trabajándola en forma diaria respetando las instancias dentro de una clase inicio-desarrollo y cierre. Entregando una presentación multimodal y en

1. Lenguaje Matemático:

Centrada en el currículum vigente considerando los decretos de evaluación. El desarrollo del lenguaje matemático propenderá a generar aprendizajes significativos, para gatillar procesos cognitivos de orden superior. Se propiciarán metodologías de base concreta, gráfico-figurativa, para una vez consolidado pasar al campo de la abstracción.

Para lo cual nuestro colegio se servirá de los mapas de progreso vigentes en esta área para lograr un estándar de calidad no solo verificable en los resultados sino en los procesos que se llevan a cabo dentro del aula.

2. Lenguaje y Comunicación:

Centrada en el currículum vigente considerando los decretos de evaluación. El desarrollo del lenguaje y la comunicación propenderá a generar aprendizajes significativos, para gatillar procesos cognitivos de orden superior. Se propiciarán

metodologías de producción e interrogación de texto partiendo desde una método sintético –fonológico para la adquisición de la lecto-escritura e incorporando desarrollo de metodologías de proyecto como Ecouen en la producción e interrogación de textos. Lograr la competencia de la lecto-escritura sin duda es nuestro foco de intervención pedagógica más importante en los primeros niveles de transición de Ed. Parvularia como primer año básico, para lograr su consolidación al término de NB1.

Para lo cual nuestro colegio se servirá de los mapas de progreso vigentes en esta área para lograr un estándar de calidad no solo verificable en los resultados sino en los procesos que se llevan a cabo dentro del aula.

ACTIVIDADES CON LOS PADRES

- Entrevista personal con el apoderado (anamnesis y otros)
- Reunión de apoderados: Una al mes.
- Talleres de orientación en relación a los objetivos, metodologías de trabajos, contenidos, manejo conductual.
- Reunión general de padres y apoderados para elegir centro de padres.

ACTIVIDADES CON EL PERSONAL

- Día del profesor (cena o salida).
- Celebración de cumpleaños.
- Amigo secreto.
- Asado de Fiestas Patrias.
- Paseo de fin de año o durante el año.

SÍNTESIS DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS

Evaluación

Se realizarán procesos evaluativos de dificultad progresiva y atingente a las habilidades y contenidos enseñados durante el año, que serán devueltos a los estudiantes se traducen en un informe que será en entregados en reunión de apoderados:

- Evaluación diagnóstica.
- Evaluación mensual.
- Evaluación semestral.
- Evaluación de lecturas domiciliarias.
- Evaluación de proyectos.
- Evaluaciones acotadas QUIZ.
- Evaluación final.

La evaluación de los subsectores de educación artística, educación física, religión, educación tecnológica se realizarán por medio de escalas de apreciación o listas de cotejo las cuales serán traducidas a nota y consignadas en el libro de clases.

Medio de Evaluación:

- Pauta de evaluación pedagógica de ingreso.
- Observación directa.
- Pruebas estandarizadas.
- Registro anecdótico.
- Autoevaluación: (Ejercicios de meta-cognición).

El estándar de estas evaluaciones está previamente determinado por los mapas de progreso por área y los decretos de evaluación y promoción por ciclo.

En este punto se establece como nivel de exigencia mínimo el 60% de logro para establecer la nota mínima de aprobación 4,0.




Anexo 1:
MIRADA PEDAGÓGICA DEL PROCESO EVALUATIVO.
(Justificación de Pruebas externas)

Karin Silva Montero

Considerando la heterogeneidad de los estudiantes que asisten a la escuela Pukaray y los distintos niveles de aprendizaje se diseñaron evaluaciones abocadas al desarrollo de habilidades de pensamiento y al currículum vigente.

Para ello se establecieron parámetros cualitativos que cada evaluación debía cumplir estándares en el área de habilidades y competencias.

Al coordinar los contenidos con las habilidades necesarias para cada etapa de desarrollo se logro que nuestros profesores revisaran en forma habitual diversos niveles de ejecución, para establecer un continuum entre planificación y evaluación.

De esta manera se elimino el sesgo de solo preguntar lo que se enseñó de la manera en que se enseñó promoviendo la reflexión de los estudiantes y profesores sobre su hacer en la escuela.

El fin de la evaluación es más que determinar un rendimiento es tomar decisiones, homologando aquellas prácticas docentes efectivas y reformulando a nivel metodológico lo que aun no ha sido internalizado por los niños.

Si bien es cierto se ha capacitado a los profesores en temas evaluativos, un producto externo suele ser un mejor predictor de la evolución pedagógica de un curso.

Los Quiz son elaborados internamente y sirven como agente constataador de que efectivamente los estudiantes han estudiado y comprendido un contenido de tal manera que de ser favorable el rendimiento que arroje se prosigue con nuevos temas o de lo contrario se persiste en el tema que aun no ha sido internalizado. Los dictados de carácter dirigido tiene la finalidad de mejorar la impronta fonológica, aumentar el vocabulario y establecer reglas ortográficas o de uso tanto semántico como gramatical.

Evaluaciones internas como velocidad lectora, comprensión lectora se consideran como instancias transversales y predictivas de la etapa del proceso lector de cada estudiante permitiendo establecer moda y rangos de frecuencia los cuales son intervenidos en la planificación diaria.

Las pruebas referidas a comprensión lectora de carácter mensual han evolucionado desde pruebas estandarizadas para los niveles de NB1 y tercero Básico para evolucionar en pruebas de carácter abierto potenciando el desarrollo del ensayo como expresión literaria consistente.






Anexo 2: MIRADA PEDAGÓGICA DEL PROCESO DE SOPORTE DOCENTE

La heterogeneidad de los estudiantes presentes y potenciales relativa a las características del grupo etario, generó una propuesta de contención donde el colegio propende al desarrollo de la estrategia como un conjunto de procedimientos que se articulan en beneficio de un propósito pedagógico concreto por medio de especialistas, uso metodológico y expertise.

Para llevar a cabo esta tarea se estableció un paradigma pedagógico que recogiera la intencionalidad del proyecto de carácter ecléctico pero que asegurará los aprendizajes de calidad de los estudiantes.

De esta manera se anexó al currículum establecido una hora diaria más de estudio dirigido orientada a la realización de tareas, guías de acuerdo al ritmo de cada niño o niña.

Nos posicionamos desde la mirada del modelo conexionista y desde esa perspectiva podemos explicitar que técnicamente se recogen sus fundamentos, es decir, el proceso de aprendizaje de los estudiantes se dimensiona como un continuum basado en el procesamiento de la información. En sí los modelos conexionistas explican la forma en que un cúmulo de información, se convierte en

un sistema por medio de conexiones neuronales; modela la adquisición del lenguaje a nivel neuronal, las cuales constituyen redes. Estos modelos se utilizan para describir como se adquieren ciertas estructuras como el sistema flexivo y evolutivo. Señala además que la potencia del sistema se constituye a partir de la forma en que las unidades se conectan. El estudiante desarrolla estas conexiones por medio de la interacción a las formas del lenguaje asociadas a un contexto o una rutina estable, por ello la rutina escolar está orientada de tal manera que por ejemplo los textos tienen una secuencia genérica que los profesores abordan y cada estudiante logra ordenar la nueva información y acomodarla a sus estructuras previas teniendo una mejor respuesta e internalización.

Entre las consideraciones generales podemos contar que por medio de esta mirada los estudiantes pueden ejecutar muchas operaciones simultáneamente o en paralelo en forma inconsciente. En general, por la plasticidad de enlaces alcanzados se apela a la memoria de trabajo cuyo sistema ejecutivo, logra establecer rutinas en su hacer estables donde el estudiante almacena y recupera en forma instantánea información del ambiente. Si una secuencia determinada es ejecutada en forma consistente, es estadísticamente probable, que el modelo extienda a los nuevos datos las regularidades observadas.

En general podemos entender que esto solo se constituiría como la cúspide del desarrollo cognitivo si y solo si hay una comprensión global, logrando que por la automaticidad de las conexiones neuronales y la flexibilidad de establecer relación con las capacidades abstractas superiores de cada individuo.

Especificaciones Pedagógicas:

- a. Todo módulo debe comenzar con una situación inicial, de manera de contextualizar los aprendizajes de los alumnos.
- b. Deben responder a una secuencia temática de tipo pedagógico (inicio-desarrollo-cierre) y a una secuencia de tipo lógico que se sustenta por la planificación del contenido.

- c. La ejercitación debe considerar las diversas herramientas diversa índole, concreta, gráfico- figurativa, uso de TIC's, etc.
- d. Cada contenido debe usar una metodología recursiva debiendo responder a estudiantes con diversos estilos de aprendizaje, por lo tanto, el despliegue de herramientas debe ser amplio y coherente con las habilidades propuestas para que permita el aprendizaje multimodal.
- e. Las actividades deben considerar las habilidades propuestas por el diseñador. Para ello debemos integrar la información que aporta la taxonomía de Bloom. Estas serán aportadas por las áreas específicas considerando las especificaciones del MINEDUC.

B) En el área de evaluación se homogeneizarán criterios,

- ii. Nivel de complejidad por habilidad y nivel de ejecución. Las evaluaciones determinarán los distintos perfiles de estudiantes (iniciales, intermedios y avanzados).
- iii. Concordancia entre las habilidades trabajadas en clases con lo que será evaluado.

Áreas de reforzamiento NT1 y NT2

- a) Fonético-fonológica instancia disminuida en nuestros estudiantes debido a que la mayoría proviene de la escuela de Lenguaje, aquí se trabaja conciencia silábica – fonológica, discriminación auditiva, memoria auditiva, repetición de praxias verbales, aumento de tonicidad y movimiento de OFA, dítonos vocálicos y consonánticos básicos para el inicio y posterior consolidación del proceso de lecto-escritura.
- b) En caso de la Memoria de Trabajo (MT), postula que los niños con NE y NEE tienen problemas con la memoria de trabajo, ello implica que no mantienen durante el tiempo suficiente las representaciones temporales de

las palabras y no abstraen los rasgos nucleares de las palabras en el diagrama 1 se muestra un flujo de funcionamiento.

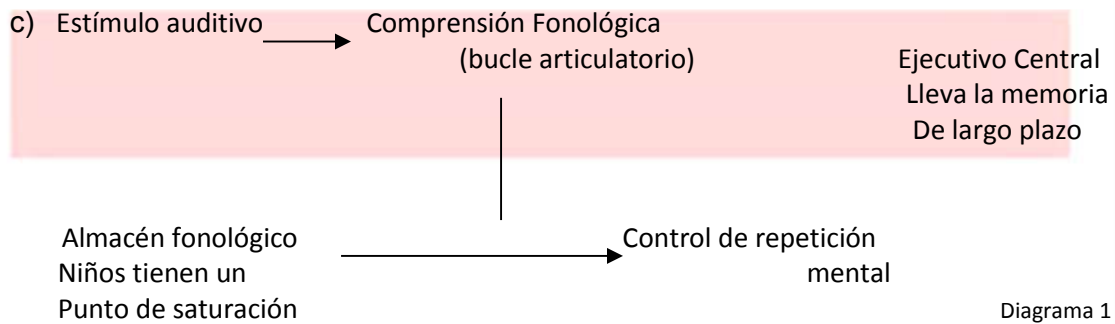


Diagrama 1

El lazo o bucle articulatorio se encarga del procesamiento fonológico del material oído o escrito.

d. Orientación temporo-espacial: Conducente al establecimiento de habilidades pre-lectoras y lógico matemáticas. Considerando que es una etapa previa en el sistema lecto-escrito actualmente un alto porcentaje de estudiantes presenta dificultad mayor en la recursividad de estructuras espaciales y temporales.

e. Siendo NT1 y NT2 períodos sensibles para la adquisición de nuevas experiencias de aprendizaje es fundamental fortalecer a aquellos estudiantes que presentan diferencias de estimulación en sus hogares para entregarle igualdad de oportunidades.

